

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Наше Агентство Сервиса - Академия цифровой экономики»**

Кафедра цифрового образования

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Аленина К.А.
_____ 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовании»	
Вид профессиональной деятельности	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся
Обобщенная трудовая функция	Тьюторское сопровождение обучающихся
Должность, профессия	Тьютор
Категория слушателей	Педагогические работники дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования
Уровень квалификации	6
Объем, трудоемкость	Вариативно 254 - 270 академических часов
Форма обучения	Вариативно очная, очно-заочная, заочная или их сочетание с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Организация обучения	По индивидуальному графику

Пермь, 2018 г.

Составители

Аленина К.А., и. о. ректора,
Кафедра цифрового образования: Фаерберг Е.И., к.э.н., и.о. зав. кафедрой.

Рецензенты

Кафедра цифрового аутсорсинга: Грибанов Ю.И., зав кафедрой, к.э.н., профессор;
Акатов Н.Б., д.э.н., зам. директора, декан факультета управления и бизнес-администрирования
АНО ДПО «Региональный межотраслевой центр переподготовки кадров», г. Пермь,
Сюльжина Н.К., к.п.н., руководитель Центра дошкольного образования.

Содержание

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	
1.1. Нормативно-правовые основания	
1.2. Область применения	
1.3. Требования к поступающим на обучение (категории слушателей)	
1.4. Характеристика осваиваемого вида профессиональной деятельности	
1.5. Требования к результатам	
1.6. Формы и организация аттестации	
1.7. Организационно-педагогические условия	
2. Учебный (учебно-тематический) план.....	
3. Календарный учебный график	

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

1.1. Нормативно-правовые основания

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – Программа) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);

письмо Минобрнауки от 30.03.2015 № АК-820/06 «О направлении методических рекомендации по итоговой аттестации слушателей» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»);

приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

локальные нормативные акты Академии:

«Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в АНО ДПО «Наше Агентство Сервиса - Академия цифровой экономики»;

«Положение о применении АНО ДПО «Наше Агентство Сервиса – Академия цифровой экономики» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»).

Методологической основой формирования содержания Программы по цифровизации профессиональной деятельности являются концептуальные подходы, организационно-технические и технологические решения, принятые в «Программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июля 2017 г. № 1632-р.

1.2. Область применения

Настоящая Программа обеспечивает профессиональную переподготовку, направленную на получение новых компетенций и квалификации, необходимых для выполнения обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся». должность, профессия - «Тьютор».

1.3. Требования к поступающим на обучение (категории слушателей)

1.3.1. Слушателями Программы могут быть лица:

имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование и работающие в образовательных организациях на должностях, связанных с педагогической деятельностью в области воспитания обучающихся.

1.3.2. Требования к стажу работы не устанавливаются.

1.3.3. Особые условия допуска к работе:

отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических

медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Характеристика осваиваемого вида профессиональной деятельности

Характеристика осваиваемого вида профессиональной деятельности определяется профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (регистрационный номер 571)

1.4.1. Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся, код в соответствии в профессиональным стандартом - 01.005.

1.4.2. Основная цель вида профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

1.4.3. Группа занятий:

Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ)			
Код	Наименование	Код	Наименование
2330	Педагогические работники в средней школе	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

Дополнительные характеристики:

Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)	
Код	Наименование базовой группы специальности
030300	Психология
040100	Социальная работа
050000	Образование и педагогика

1.4.4. Отнесение к видам экономической деятельности:

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)	
Код	Наименование
85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

1.4.5. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт:

Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6
Трудовая функция					
Наименование				Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				F/01.6	6
Трудовые действия					
Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования					
Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов					
Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов					
Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса					
Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов					
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов					
Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью					

Трудовая функция		
Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
Трудовые действия		
Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации		
Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов		
Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам		
Трудовая функция		
Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6
Трудовые действия		
Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов		
Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды		
Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса		
Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения		

1.5. Требования к результатам

Результатом освоения Программы является подготовка слушателей к осуществлению трудовой функции по тьюторскому сопровождению обучающихся (работе на должности, по профессии «Тьютор») на основе освоения комплекса компетенций (умений, навыков), предусмотренных профессиональным стандартом, и с учетом наличия у слушателей ранее приобретенных компетенций в рамках получения высшего или среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Комплекс компетенций включает: общекультурные компетенций (ОК) - 2, общепрофессиональные компетенции (ОПК) - 15, профессиональные компетенции (ПК) - 22, всего 39 компетенций, приводимых ниже в таблице.

Компетенции	
Код	Содержание
ОК-1	Готовность оказывать обучающимся первую медицинскую, психологическую помощь

	и действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-2	Готовность к выполнению требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при осуществлении образовательного процесса и вне образовательной организации
ОПК-1	Готовность к применению законодательных актов в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
ОПК-2	Готовность к применению технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения, проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-3	Способность к выявлению и систематизации образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации и использованию их при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
ОПК-4	Способность к разработке и реализации мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
ОПК-5	Способность к зонированию образовательного пространства по видам деятельности
ОПК-6	Готовность выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
ОПК-7	Способность осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
ОПК-8	Способность осуществлять подбор и разработку методических средств тьюторского сопровождения обучающихся
ОПК-9	Способность анализировать эффективность используемых методических средств тьюторского сопровождения
ОПК-10	Готовность к разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
ОПК-11	Способность к применению методов педагогической диагностики для выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ОПК-12	Способность к формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения с обучающимися и их окружением
ОПК-13	Способность применять различные виды рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
ОПК-14	Готовность к самообразованию и повышению квалификации
ОПК-15	Способность использовать информационные и телекоммуникационные средства, цифровые технологии в образовании
ПК-1	Способность к применению теоретических и методические основ тьюторской деятельности, технологий тьюторского сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
ПК-2	Способность выявлять, содействовать оформлению образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, и осуществлять консультирование и педагогическую поддержку их реализации с учетом индивидуально-психологических особенностей
ПК-3	Способность осуществлять консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения и, выборе индивидуальных образовательных траекторий
ПК-4	Способность проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
ПК-5	Способность проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
ПК-6	Способность проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
ПК-7	Готовность предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности и делегировать ответственность за выбор образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
ПК-8	Способность организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
ПК-9	Готовность организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
ПК-10	Способность использовать электронное обучение, дистанционные технологии

	общения с обучающимися
ПК-11	Способность создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования
ПК-12	Способность реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
ПК-13	Способность разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
ПК-14	Готовность разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
ПК-15	Способность организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
ПК-16	Способность организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
ПК-17	Способность проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
ПК-18	Готовность оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
ПК-19	Способность координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации
ПК-20	Готовность координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
ПК-21	Способность проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
ПК-22	Способность организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Необходимые умения	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
	Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
Оказывать обучающимся первую помощь

Необходимые знания	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования
	Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
	Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся
	Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися	
Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	
Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	

	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
Другие характеристики	-

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Необходимые умения	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	Зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации
	Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
	Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	

	Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании
	Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования	
Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	
Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия	

Другие характеристики	-
-----------------------	---

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Необходимые умения	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
	Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
	Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
	Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования
Необходимые знания	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия
	Формы социального партнерства институтов социализации
	Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
	Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
Другие характеристики	-

1.6. Формы и организация аттестации

Формы аттестации по каждому из учебных дисциплин (модулей) приведены в учебно-тематическом плане.

Итоговая аттестация проводится в порядке, установленном локальным нормативном актом «Положение об организации и осуществлении дополнительных профессиональных программ в АНО ДПО «Наше Агентство Сервиса - Академия цифровой экономики».

Формой итоговой аттестация является итоговый экзамен, охватывающего весь объем учебного материала, предусмотренный учебно-тематическим планом Программы.

1.7. Организационно-педагогические условия

1.7.1. Настоящая Программа разработана и реализуется в соответствии с локальным нормативным актом - «Положение об организации и осуществлении образовательной

деятельности по дополнительным профессиональным программам в АНО ДПО «Наше Агентство Сервиса – Академия цифровой экономики».

1.7.2. Программа реализуется педагогическими работниками Академии, отвечающими установленным профессионально-квалификационным требованиям и являющимися авторами-разработчиками программ дисциплин (модулей), включенным в учебно-тематический план. В реализации Программы могут участвовать работники организаций, осуществляющих профильную деятельность, имеющие стаж работы не менее 10 лет на должностях руководителей и специалистов.

1.7.3. В порядке создания условий для формирования и развития общекультурных компетенций выпускников Программы Академия формирует социокультурную среду, необходимую для всестороннего развития личности. В соответствии с уставом Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, творческих и научных объединениях.

1.7.4. Программа разработана и реализуется на принципах компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью Программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (модулей) и в целом в учебном процессе составляет более 75 процентов от общего объема аудиторных занятий.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по Программе.

1.7.5. В Программе предусмотрены модуль по выбору обучающихся.

1.7.6. В соответствии с накопительным принципом формирования Программы общий объем учебной нагрузки, устанавливаемый учебно-тематическим планом, составляет 254 - 270 академических часов. В указанный объем не входят трудоемкость самостоятельной работы слушателей по выполнению домашних заданий, подготовке к аттестациям по дисциплинам (модулям) и итоговому экзамену.

1.7.7. В случае, если слушатель освоил ранее отдельные дисциплины (модули), по его заявлению с приложением документов, подтверждающих прохождение аттестации по данным дисциплинам (модулям) в другой образовательной организации, имеющей соответствующие права на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Академия может провести их перезачет или переаттестацию в форме собеседования по их тематике.

1.7.8. График образовательного процесса устанавливается Академией с учетом пожеланий слушателей.

1.7.9. Академия обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании Программы обучения, реализуемой в форме индивидуального учебно-тематического плана.

1.7.10. При приеме на обучение Академия обеспечивает возможность ознакомления поступающих с уставом Академии, правами и обязанностями слушателей,

1.7.11. Образовательный процесс включает лекционные и практические занятия, лабораторные практикумы по дисциплинам (модулям), формирующим у обучающихся необходимые компетенции..

1.7.12. Программа может реализовываться с использованием электронного обучения и частично или полностью дистанционных образовательных технологий, а также в рамках сетевого взаимодействия Академии и других организаций в порядке, установленном соответствующим договором.

1.7.13. Программа может быть реализована в форме стажировки на базе профильных организаций, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, в рамках договора о сетевом взаимодействии Академии и данных организаций.

1.7.14. Для проведения всех видов лекционных занятий используется аудитория, оснащенная необходимыми компьютерным и проекционным оборудованием, практических занятий и лабораторных практикумов - класс персональных компьютеров, обеспеченных необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, объединенных в локальную сеть. В помещениях Академии обеспечивается беспроводный доступ к сети Интернет.

Все учебно-лабораторные помещения оснащены учебной мебелью и принадлежностями, средствами кондиционирования, системами освещения в соответствии с установленными требованиями, обеспечивающими безопасные и комфортные условия осуществления

образовательного процесса и эффективной работы его участников.

1.7.15. Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представляется в локальной сети Академии.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.7.16. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе Академии, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд включает печатные и (или) электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам (модулям) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет. Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

2. Учебный (учебно-тематический) план

2.1. Цель обучения:

профессиональная переподготовка слушателей к осуществлению трудовой функции по тьюторскому сопровождению обучающихся (работе на должности, по профессии «Тьютор») на основе освоения комплекса компетенций (умений, навыков), предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», и с учетом наличия у слушателей ранее приобретенных компетенций в рамках получения высшего или среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Основные задачи:

представление слушателем систематизированной информации о теоретико-методических основах, методологии, формах и технологиях осуществления трудовой функции по тьюторского сопровождению обучающихся, а также механизмах проектирования, управления и адаптации образовательных систем и ресурсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные запросы;

содействие слушателям в освоении умений, знаний и компетенций, предусмотренных соответствующим профессиональным стандартом;

достижение уровня готовности слушателей к новой профессиональной деятельности, обеспечивающей эффективное выполнение трудовых действий по должности, профессии «Тьютор»;

формирование у слушателей навыков профессионального саморазвития тьюторских компетенций, системно-аналитической, проектной и экспертной деятельности в данной сфере.

2.3. Категории слушателей: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование:

в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";

работающие в образовательных организациях на должностях, связанных с педагогической деятельностью в области воспитания обучающихся.

2.4. Трудоемкость Программы: вариативно 254 – 270 академических часов.

2.5. Формы обучения: очная, очно-заочная и их сочетание, с использованием электронного обучения, частичным или полным использованием дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия.

2.6. Документ о дополнительном образовании, выдаваемый выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.7. Учебный план имеет модульную структуру и включает 6 дисциплин (модулей), в том числе модуль по выбору обучающихся. Состав дисциплин и распределение трудоемкости между модулями определены, исходя из компетентностной модели трудовой функции по тьюторскому сопровождению обучающихся. В общий объем аудиторных занятий входят 70 часов лекционных занятий, 200 – практических и лабораторных. В случае реализации Программы в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий все занятия проводятся посредством телекоммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом - «Положение о применении АНО ДПО

«Наше Агентство Сервиса - Академия цифровой экономики» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ».

Каждый модуль реализуется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), направленной на формирование определенного набора компетенций, входящих в компетентностную модель выпускника Программы.

Учебный план представлен ниже в таблице.

Дисциплины (модули), темы		Форма аттестации	Обязательные аудиторные занятия, час.			
			Все-го	В том числе:		
Код	Наименование			Лек-ции	Практ. и лаб. занятия	Дист. техноло-гии
1	2	3	4	5	6	7
МИ-1	Модуль (инвариантный). Нормативно-правовое регулирование тьюторской деятельности в образовании	Зачет	12	8	4	12
МИ-1-1	Тема 1. Законодательные нормативные акты в области образования		2	2		2
МИ-1-2	Тема 2. ФГОС и профессиональные стандарты		4	2	2	4
МИ-1-3	Тема 3. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании		4	2	2	4
МИ-1-4	Тема 4. Обеспечение безопасности тьюторского сопровождения обучающихся		2	2		2
МИ-2	Модуль (инвариантный). Теоретико-методические основы тьюторской деятельности	Реферат	72	16	56	72
МИ-2-1	Тема 1. Методология тьюторского сопровождения обучающихся		8	4	4	8
МИ-2-2	Тема 2. Проектирование образовательной среды		28	4	24	28
МИ-2-3	Тема 3. Организация образовательной среды		24	4	20	24
МИ-2-4	Тема 4. Проектирование и организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		12	4	8	12
МИ-3	Модуль (инвариантный). Методы и технологии тьюторского сопровождения в образовании	Круглый стол	108	24	84	108
МИ-3-1	Тема 1. Профессиональный стандарт деятельности тьютора. Методика тьюторского сопровождения.		16	4	12	16
МИ-3-2	Тема 2. Методы тьюторского и педагогического сопровождения, поддержки и обеспечение безопасности обучающихся		28	4	24	18
МИ-3-3	Тема 3. Методики и средства психологической и социально-педагогической диагностики,		12	2	10	12
МИ-3-4	Тема 4. Технологии проектирования и развития образовательной среды		20	4	16	20
МИ-3-5	Тема 5. Методы, приемы и технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		16	4	12	16
МИ-3-6	Тема 6. Оценка качества и эффективности образовательных систем, ресурсов и результатов тьюторского сопровождения		8	4	4	8
МИ-3-7	Тема 7. Документационное обеспечение тьюторской деятельности		8	2	6	8

МИ-4	Модуль (инвариантный). Индивидуально-ориентированные образовательные системы и ресурсы	Реферат	36	8	28	36
МИ-4-1	Тема 1. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов		10	2	8	10
МИ-4-2	Тема 2. Технологии проектирования образовательной среды и индивидуальных учебных планов совместно с обучающимся в основном общем, профессиональном, высшем и дополнительном образовании		20	4	16	20
МИ-4-3	Тема 3. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ		6	2	4	6
МИ-5	Модуль (инвариантный). Источники информации и инновационного опыта в тьюторской деятельности	Реферат	26	6	20	26
МИ-5-1	Тема 1. Отбор актуальных методических материалов, анализ, оценка и применение инновационного опыта тьюторского сопровождения обучающихся		4	2	2	4
МИ-5-2	Тема 2. Разработка методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования		6	2	4	6
МИ-5-3	Тема 3. ИКТ в системе тьюторского сопровождения обучающихся		16	2	14	16
МИ-6	Модуль (по выбору). Цифровизация профессиональной деятельности тьютора	Реферат	16	4	12	16
МИ-6-1	Тема 1. Основы цифровой экономики		8	2	6	8
МИ-6-2	Тема 2. Цифровизация процессов тьюторского сопровождения		8	2	6	8
	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен				
	Всего:		270	66	204	270

Рабочие программы дисциплин (модулей), включенных в учебный план, приведены в приложениях 1 - 6.

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется после утверждения по согласованию с обучающимся индивидуального варианта реализации Программы в качестве его неотъемлемой части.

Программа может осваиваться в сроки, удобные для слушателя, при условии разумной общей продолжительности обучения (для данного вида образовательных программ).